

专业带头人发表省级以上专业论文材料

机械加工技术专业

目 录

刘经纬老师发表的省级论文	3
刘经纬老师发表省级论文证书	6
姚宝兴老师发表的省级论文	7
姚宝兴老师发表省级论文证书	10
张英杰老师发表的省级论文	31
张英杰老师发表的省级论文	32

刘经纬老师发表的省级论文

2015 年 5 月机械加工技术专业专业带头人刘经纬老师在《成才之路》杂志上发表了论文《车工实训课堂教学问题及对策研究》。他的论文详细阐述了车工实训教学过程中提高成效的意义和策略，姚老师的深刻剖析和独到见解得到了业界的一致好评，以下为发表论文杂志和获奖证书：



《成才之路》杂志封面



高宗泽	3	基于人才成长的学生创造力培养研究	王德华	38	王德华	38	王德华	38
黄成、邓志群	4	渗透数形结合思想全面提升数学能力的探索	王永花	39	王永花	39	王永花	39
王秋	5	中学阶段英语阅读能力培养探微	周斌斌	40	周斌斌	40	周斌斌	40
郭云凤	8	关于写主教学策略的研究	叶文玉	41	叶文玉	41	叶文玉	41
杜虹	10	学生数学语言表达能力培养策略探究	顾雪娟	42	顾雪娟	42	顾雪娟	42
		培养学生数学学习兴趣的探讨	刘静	43	刘静	43	刘静	43
王、刘圣柱 等	12	【职教教与成才研究】						
		车工实训课堂教学问题及对策研究	刘亚梅	44	刘亚梅	44	刘亚梅	44
		高等职业技术学校图书馆超市化服务模式初探	丁慧华	45	丁慧华	45	丁慧华	45
		“以学生为中心”教学法在中职单片机教学中的应用	叶志坚	46	叶志坚	46	叶志坚	46
郭 芳	14	通过职业技能竞赛提高学生创新能力研究	顾亚梅	49	顾亚梅	49	顾亚梅	49
陆 勤	15	提高车工教学与实训成效的探讨	姚宝升	49	姚宝升	49	姚宝升	49
刘晚琳	16	部分中职教师工作倦怠的原因探析	王夏利	50	王夏利	50	王夏利	50
朱立博	17	职高电工实习教学中的几点思考	杨 峰	51	杨 峰	51	杨 峰	51
吴艳玲	18	技校电子电器应用与维修专业课教学探讨	林林春	52	林林春	52	林林春	52
		【基教与成才研究】						
董海芳	19	在阅读教学中重默读训练的研究	何 涛	53	何 涛	53	何 涛	53
陈健斌	23	知识关联教学模式在信息技术课中的应用	吉书堂	54	吉书堂	54	吉书堂	54
吴 琳	24	中学历史教育应培养学生历史进步意识的研究	沈 磊	55	沈 磊	55	沈 磊	55
孙小娟	25	韵味无穷的“同课”数学课例	范桂文	57	范桂文	57	范桂文	57



手工实训课堂教学问题及对策研究

张明

（迁西县职业技术教育中心，辽宁 迁西 114500）

摘要：手工实训课堂教学是职业院校教学的重要组成部分，也是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。本文结合笔者多年的教学实践，从教学理念、教学方法、教学评价等方面，对当前手工实训课堂教学存在的问题进行了分析，并提出了相应的对策建议。

关键词：手工实训；课堂教学；问题；对策

手工实训是职业院校教学的重要组成部分，也是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。然而，在实际教学过程中，手工实训课堂教学往往存在一些问题，如教学理念陈旧、教学方法单一、教学评价片面等。这些问题严重影响了手工实训的教学质量，制约了学生实践能力和创新精神的培养。因此，研究手工实训课堂教学问题及对策具有重要的现实意义。

一、手工实训课堂教学存在的问题

（一）教学理念陈旧。受传统教育观念的影响，许多职业院校在手工实训教学中，往往只注重知识的传授和技能的训练，而忽视了学生实践能力和创新精神的培养。这种陈旧的教学理念，导致手工实训课堂教学缺乏活力，难以激发学生的学习兴趣。

（二）教学方法单一。目前，手工实训课堂教学普遍采用“教师讲、学生听”的传统教学模式，缺乏互动性和参与性。这种单一的教学方法，容易导致学生被动接受知识，缺乏对知识的理解和运用能力。此外，手工实训教学往往缺乏情境创设，难以让学生在实际操作中体会知识的价值和意义。

二、手工实训课堂教学的对策

（一）更新教学理念。职业院校应转变传统教育观念，树立“以学生为中心”的教学理念，注重学生实践能力和创新精神的培养。在手工实训教学中，应充分发挥学生的主体作用，鼓励学生主动参与、积极探索。

（二）改进教学方法。职业院校应采用多样化的教学方法，如项目教学法、案例教学法、情境教学法等，增强手工实训课堂教学的趣味性和实效性。同时，应加强教师队伍建设，提高教师的实践教学能力。

（三）完善教学评价。职业院校应建立科学的教学评价体系，将学生的实践能力、创新精神等纳入评价范围。在手工实训教学中，应注重过程评价和终结性评价相结合，全面反映学生的学习成果。

（四）加强校企合作。职业院校应加强与企业的合作，建立稳定的校外实训基地。通过校企合作，让学生在实际工作中锻炼实践能力，提高就业竞争力。

（五）营造实训氛围。职业院校应营造浓厚的实训氛围，鼓励学生积极参与实训活动。可以通过举办技能竞赛、开展实训成果展示等方式，激发学生的实训热情，提高实训教学质量。

总之，手工实训课堂教学是职业院校教学的重要组成部分，也是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。只有正视当前存在的问题，采取有效的对策，才能提高手工实训课堂教学质量，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献：

[1] 张明. 职业院校手工实训教学现状与对策研究[J]. 职业教育研究, 2018(10): 123-126.

[2] 李华. 职业院校手工实训教学改革的思考[J]. 职业技术教育, 2019(15): 45-48.

144 职业教育研究(第10期) (总第144期)

本刊关于网络宣传与网站编辑等问题的声明

《中国网络电视》创刊以来，得到了广大读者的支持和厚爱，为宣传党的理论和路线方针政策，弘扬社会主义核心价值观，推动社会主义文化繁荣发展做出了积极贡献。随着网络技术的不断发展，网络宣传已成为信息传播的重要途径。本刊高度重视网络宣传工作，始终坚持正确的政治方向、舆论导向和价值取向，确保网络宣传内容的真实性和权威性。同时，本刊也高度重视网站编辑工作，严格执行编辑规范，确保网站内容的准确性和时效性。对于任何侵犯本刊合法权益的行为，本刊将依法追究，绝不姑息。

中国网络电视编辑部

2023年10月

中国网络电视 网络广告

中国网络电视 中国网络电视 中国网络电视 中国网络电视

奔跑加油！



中国网络电视编辑部

中国网络电视编辑部 中国网络电视编辑部 中国网络电视编辑部 中国网络电视编辑部

刘经纬老师发表省级论文证书

刘经纬老师的论文《车工实训课堂教学问题及对策》发表在成才之路杂志第十五期上，并在成才之路杂志社举办的论文评选大赛中荣获二等奖。以下为获奖证书：



姚宝兴老师发表的省级论文

2015 年 5 月机械加工技术专业专业带头人姚宝兴老师在《成才之路》杂志上发表了论文《提高车工教学与实训成效的探讨》。他的论文详细阐述了车工实训教学过程中提高成效的意义和策略，姚老师的深刻剖析和独到见解得到了业界的一致好评，以下为发表论文杂志和获奖证书：



《成才之路》杂志封面



马宝峰	1	关于人才成长的学生创造力培养研究	王德兴	32	总 编 辑	王 强
黄 山、郑志群	3	渗透数形结合思想全面提升数学能力的探索	王德华	38	责任编辑	王 强
王 航	6	中学阶段英语阅读能力培养探微	王永花	39	第一编 组 主 编	王 强
朴云凤	8	关于写字教学策略的研究	周媛媛	40	副 主 编	王 强
杜 虹	10	学生数学语言表达能力培养策略探究	朴立玉	41	第二编 组 主 编	王 强
		培养学生数学学习兴趣的探讨	顾方强	42	执行主 编	王 强
			周 静	43	副 主 编	王 强
于 雷、刘金林 等	12	【职教教与成才研究】			第三编 组 主 编	王 强
		车工实训课堂教学问题及对策研究	何继路	44	副 主 编	王 强
郭 晋	14	高等职业技术学校图书馆超市化服务模式初探	丁基伟	45	第四编 组 主 编	王 强
周 勤	15	“以学生为中心”教学法在中职单片机教学中的应用	叶志坚	46	艺术编辑	王 强
刘晓琳	16	通过职业技能竞赛提高学生创新能力研究	顾弘斌	48	文稿编辑	王 强
朱玉博	17	提高车工教学与实训成效的探讨	顾宝兴	49	版式设计	王 强
范艳玲	18	部分中职教师工作倦怠的原因探析	朱玉利	50		王 强
		职高钳工实习教学中的几点思考	韩 峰	51		王 强
		技校电子电器应用与维修专业课教学探讨	韩林喜	52		王 强
董泽芳	19	【基教与成才研究】			主 管	王 强
傅维雄	22	在阅读教学中重视口语训练的研究	付 强	53	主 办	王 强
黄 琳	24	知识关联教学模式在信息技术课中的应用	袁青忠	54	编 辑	王 强
林小娟	25	中学历史教育中培养学生历史进步意识的研究	沈 基	55	出 版	王 强
		韵味无穷的“识字”教学探微	张 斌	57	发 行	王 强
					总编辑电话	王 强
					基 址	王 强
					传 真	王 强
					电 邮	王 强



成才之路

1期教研与成才研究1

提高车工教学与实训成效的探讨

曹文利

（迁西县职业技术教育中心技术教育科 114101 迁西 304305）

摘要：车工是机械加工行业的基础工种，也是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的工种。车工的教学与实训是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的环节。本文探讨了提高车工教学与实训成效的途径，包括：加强理论教学、强化实践教学、注重学生能力的培养、加强校企合作等。

关键词：车工；教学；实训；成效

中图分类号：G712 文献标识码：A 文章编号：1008-3081(2018)11-0049-04

车工是机械加工行业的基础工种，也是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的工种。车工的教学与实训是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的环节。本文探讨了提高车工教学与实训成效的途径，包括：加强理论教学、强化实践教学、注重学生能力的培养、加强校企合作等。

一、提高车工教学与实训成效的意义

车工是机械加工行业的基础工种，也是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的工种。车工的教学与实训是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的环节。本文探讨了提高车工教学与实训成效的途径，包括：加强理论教学、强化实践教学、注重学生能力的培养、加强校企合作等。

二、提高车工教学与实训成效的途径

车工是机械加工行业的基础工种，也是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的工种。车工的教学与实训是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的环节。本文探讨了提高车工教学与实训成效的途径，包括：加强理论教学、强化实践教学、注重学生能力的培养、加强校企合作等。

加强理论教学，强化实践教学，注重学生能力的培养，加强校企合作。

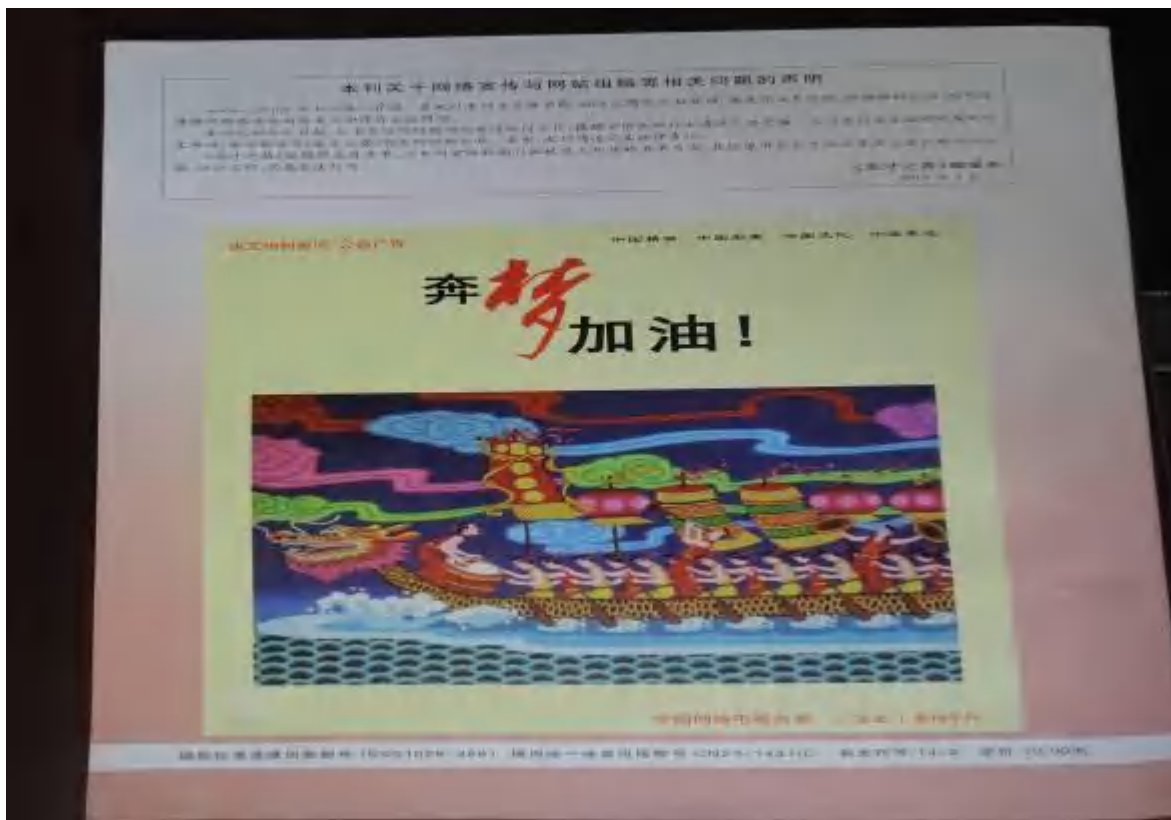
车工是机械加工行业的基础工种，也是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的工种。车工的教学与实训是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的环节。本文探讨了提高车工教学与实训成效的途径，包括：加强理论教学、强化实践教学、注重学生能力的培养、加强校企合作等。

车工是机械加工行业的基础工种，也是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的工种。车工的教学与实训是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的环节。本文探讨了提高车工教学与实训成效的途径，包括：加强理论教学、强化实践教学、注重学生能力的培养、加强校企合作等。

车工是机械加工行业的基础工种，也是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的工种。车工的教学与实训是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的环节。本文探讨了提高车工教学与实训成效的途径，包括：加强理论教学、强化实践教学、注重学生能力的培养、加强校企合作等。

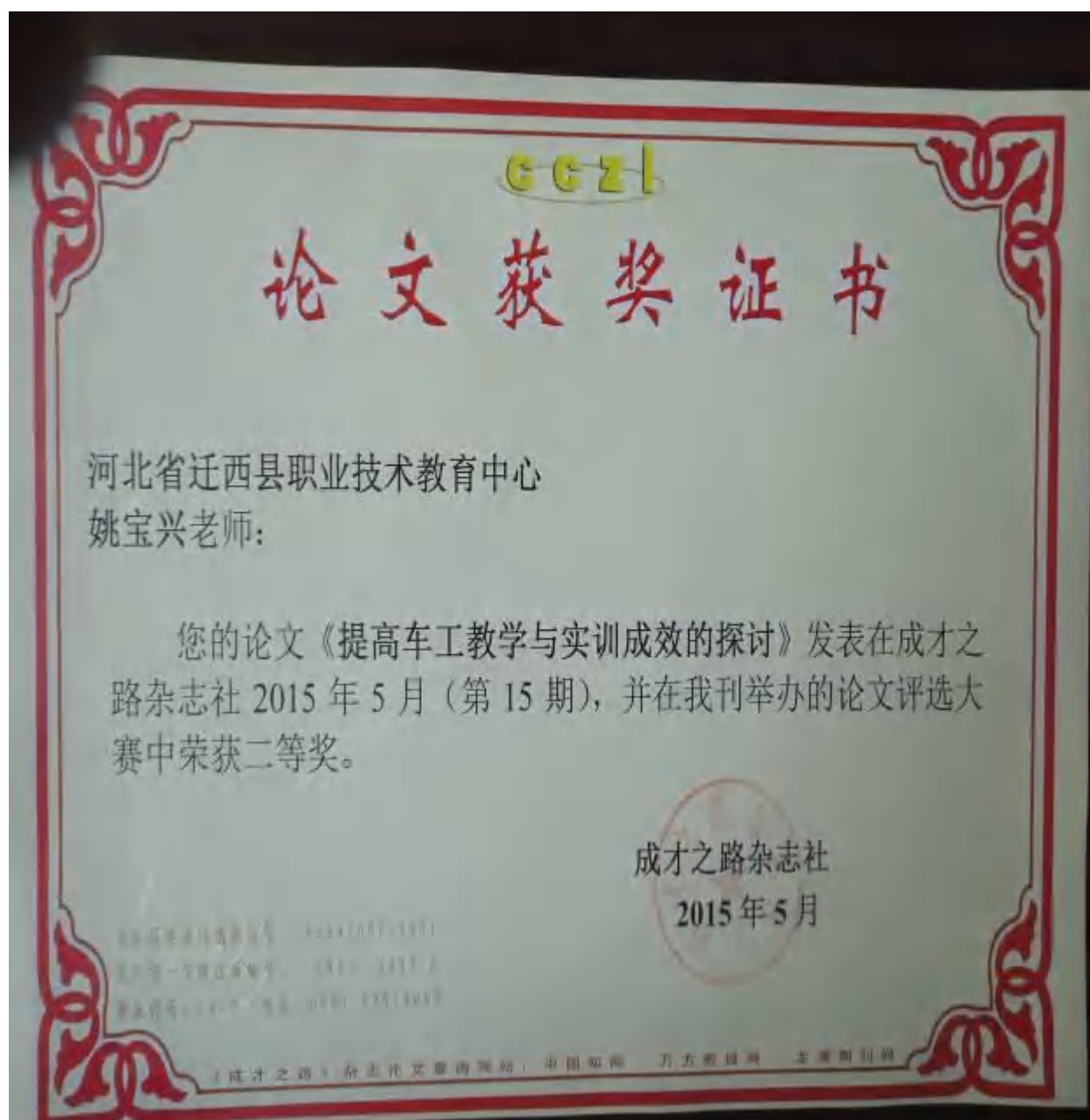
车工是机械加工行业的基础工种，也是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的工种。车工的教学与实训是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的环节。本文探讨了提高车工教学与实训成效的途径，包括：加强理论教学、强化实践教学、注重学生能力的培养、加强校企合作等。

车工是机械加工行业的基础工种，也是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的工种。车工的教学与实训是机械加工行业中最重要、最基础、最复杂的环节。本文探讨了提高车工教学与实训成效的途径，包括：加强理论教学、强化实践教学、注重学生能力的培养、加强校企合作等。



姚宝兴老师发表省级论文证书

姚宝兴老师的论文《提高车工教学与实训成效的探讨》发表在成才之路杂志第十五期上，并在成才之路杂志社举办的论文评选大赛中荣获二等奖。以下为获奖证书：





张英杰老师发表省级论文

张英杰老师的论文《中职德育教育解析和落实策略研究》发表在赢未来杂志第四期上。

教育广角

2021年第4期 | 赢未来 | 33

中职德育教育模式解析和落实策略研究

张英杰

迁西县职业技术教育中心, 河北唐山 064300

摘 要:本文以作者所研究中职德育教育的基本模式和落实策略。整篇文章共分为两部分, 第一部分详细阐述中职德育教育的基本模式, 主要包括专项课程德育主导以及德育教育学科渗透两部分内容; 第二部分提出中职学校德育教育实施的策略工作, 主要包括专项课程强化德育渗透以及学科教学合作研究开展策略两部分内容。通过本次研究工作的开展, 对中职德育教育的基本状况和落实策略进一步有一个更加清楚的认识。

关键词: 中职教育; 德育教育; 德育

所谓德育教育, 简单理解为思想品德教育。通过某种具体的教育形式塑造受教育者形成科学的世界观、人生观和价值观。德育教育贯穿整个教育行为的全过程, 无论是小学生、中学生还是大学生, 日常学习过程中都会受到一定程度的德育教育。因此, 德育教育在当今的教育体系中有非常广阔的应用空间和存在范围, 这也是我们充分注重德育教育开展与落实的一个重要前提条件。

1 中职德育模式解析

纵观现阶段我国各种教育形式中的德育教育渗透, 无外乎两种基本模式: 第一, 与德育教育联系非常密切的学科承担起学校德育教育的主要任务, 在整个德育教育的推行过程中始终扮演重要角色; 第二, 德育教育的主要学科明确的前提下, 其他与德育教育联系相对薄弱的学科主要发挥辅助性作用, 教师在数学过程中充分挖掘书本上与德育教育相关的元素进而开展延伸性教学, 最终实现对学生德育教育。因此, 立足于这两种基本的德育教育模式, 本文对中职德育教育从以下两个方面开展分析:

1.1 专项课程德育主导

专项课程德育主导主要是针对第一种德育模式, 学校在推行德育教育的过程中根据各学科与德育教育本身的联系性是否密切最终确定德育教育实施的主体学科。这一点在我国其他阶段的教育形式中也有类似的应用: 例如在小学教育中, 与德育教育相关性最为密切的一门学科为《道德与法治》, 所以这门课程便担负起了推行德育教育的主体任务。而在中等职业教育中, 德育教育内容相关的学科有多种, 参照《教育部关于中等职业学校德育课程建设与教学安排的意见》规定: 中等职业学校德育课程分为必修课和选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程; 心理健康作为选修课纳入德育课程体系。这也意味着上述五本教材和德育教育之间的联系性非常密切, 所以在学校落实具体德育教育理念的过程中, 这5门课程必须要发挥主导作用, 作为学校开展德育教育的实施主体。

1.2 德育教育渗透学科

德育教育渗透学科主要针对的是第二种教育模式。学生学习的课程数目繁多, 而且并不是每一门课程都和德育教育的关系尤为密切, 但是在这些学科中也的确存在着有助于开展德育教育的相关元素和材料。另一方面, 德育教育也不应以专门

的学科形式出现在学校教育中, 更倾向于一种思想教育引导学生在个人认识乃至人生价值观方面不断趋于优良。所以, 在德育教育推行所视, 我们不仅要在课程实施中发挥主导作用, 更要充分重视其他课程的辅助作用, 而这种辅助作用是来源于各学科、全方面的, 它可以有效弥补学生受德育教育的空白与不足。例如学习理科专业的学生, 必然要在专业知识学习的同时充分认识到作为一名学子的基本职业道德和行业规范, 而这也就是德育教育具体化的表现形式, 而这种形式的思想道德教育是学生在接受单独的德育教育理论时无法准确认识到的。所以从这种角度理解, 德育教育超越学科界限进一步增加了学生受教育的面积与针对性, 对学生个人思想道德品质的提升是非常有帮助的。

2 中职德育教育策略

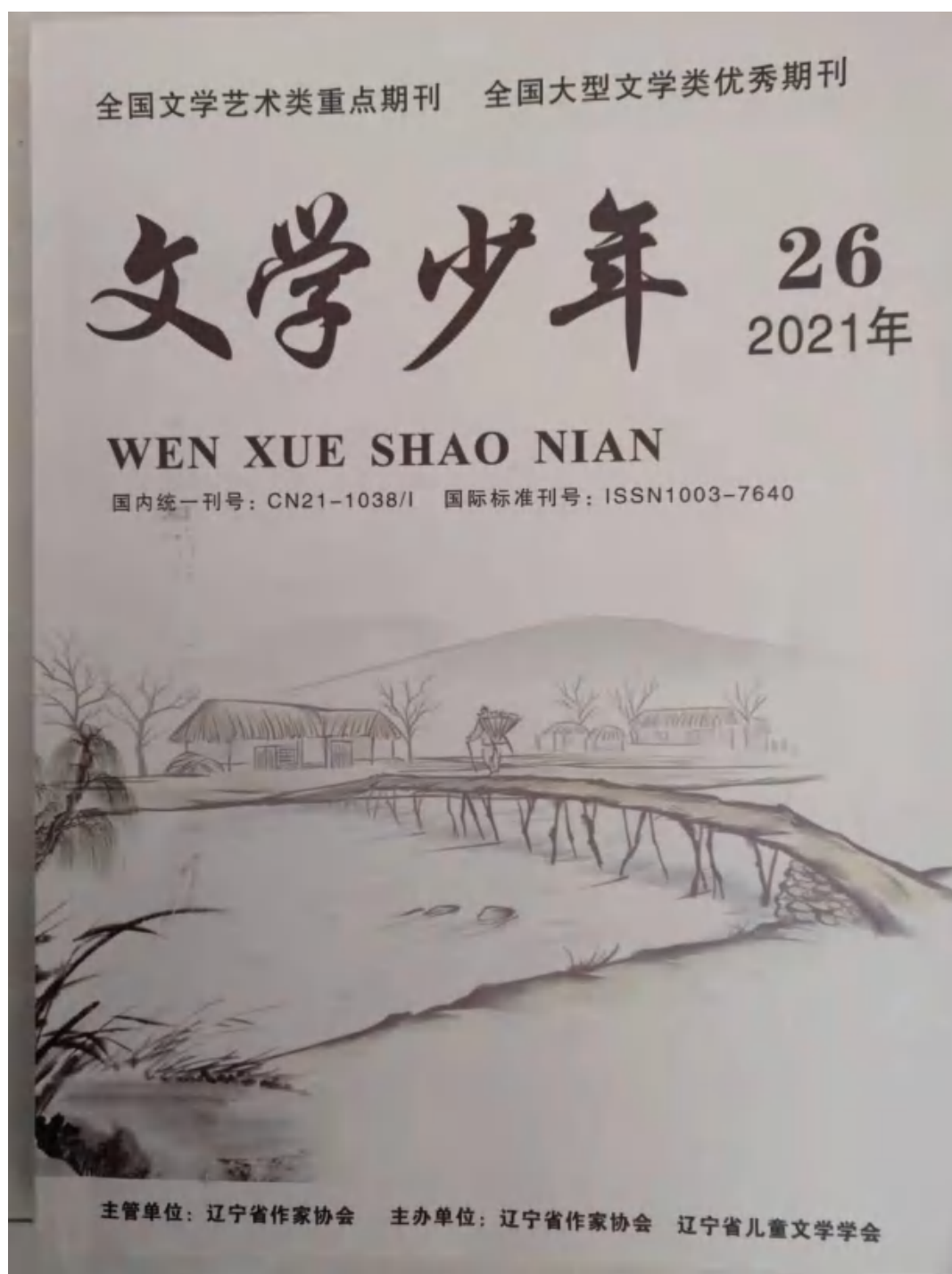
中等职业学校落实德育教育的基本模式, 通过上文阐述我们已经有了一个基本认识。所以接下来, 本文主要探讨在实际落实过程中应当采取何种教育策略能将这两种模式具体地展现出来。针对德育教育的具体落实工作, 本文提出了以下两个方面的策略:

2.1 专项课程强化德育渗透

专项课程强化德育渗透是中职学校实施德育教育最主要的途径, 所以我们在具体的实施阶段应当把这种渠道作为主流, 重点针对在教育中的具体细节和基本要求进行德育教育资源的充分挖掘与转化, 具体实施分以下两步: 第一, 德育教育色彩浓厚的课程应当作为整个德育教育开展的主阵地。据上文所述, 职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生以及心理健康是学生重点学习的五门课程, 这五门课程本身蕴含的德育教育色彩非常浓厚, 所以在具体实施阶段我们可以将其作为开展德育教育的主阵地。例如《哲学与人生》这门课程主要讲述了基本的哲学世界观以及人生价值观等方面的内容, 其中更是涉及了我们看待客观世界的一般科学方法以及实现人生价值的具体途径。所以教师要加强对这本教材的纵向延伸和纵向挖掘, 每涉及书本的专题理论都要结合学生实际生活密切相关的案例进行进一步的论证和阐述, 从而让学生更加深刻地认识到德育教育在自身的日常生活和行为中的具体表现形式。第二, 德育教育课程结合专业课有效开展。德育教育从表面上看具有一定的普遍性与综合性, 可如果我们把德育教育的基本理论和学生学习的专业课进行有机融合, 融可以以现实

安琪老师发表省级论文

安琪老师的论文《中职车工实训课激发学生实训兴趣的教学有效性探讨》发表在文学少年杂志第 26 期上。





在2021届第一学期的英语教学中研究	李娜 171	
基于BOPPPS模式的英语听说线上课程教学设计	程慧慧 172	
语言艺术在化学实验教学中的应用	程良 吴亦格 174	
汉英敬语对比研究	任立凡 175	
品德美诗词·抄千年芳华——探初中古诗词教学之美	杨静 177	
中学古诗词教学中学生审美能力的培养研究	叶旭 179	
小学美术教学中开展合作学习的问题及对策研究	于洁 183	
英语翻译技巧中同性的转化策略分析	何伟业 184	
分层教学在小学英语教学中的实践策略	刘俊娟 185	
新考试形势下的初中历史课堂教学策略	——以2021年湖南中考历史试题为例	刘爱娟 186
基于图式理论的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用	刘守华 187	
情感教育在初中美术教学中的渗透路径研究	刘建伟 188	
应用型本科院校《计算机基础》课堂教学有效提升研究	——以传统艺术类专业为例	刘淑平 谢健 189
运用新媒体海量资源进行的方法研究	刘阳 195	
核心素养下初中学生的思维能力培养和训练	刘振亮 191	
高中历史概念教学的一元思维	——以《辛亥革命》为例	刘明珠 192
在《物理》中培养学生的数学思维	刘建春 193	
浅谈如何在小学音乐教学中有效运用多媒体技术	刘清梅 194	
初中物理实验教学方法创新方向探索	刘智春 195	
课堂生成教学模式在高中英语教学中的运用	刘娜 196	
杨嘉懿书法课程教学实践研究	史博南 197	
新媒体环境下初中英语课堂构建策略探讨	吕高峰 198	
信息技术在小学道德与法治课堂教学中创设情境的作用	吴俊 199	
美术教学中的重要意义	周来平 200	
中考古文阅读题解题策略例谈	周瑞 201	
打开一扇窗,让音乐装饰你的梦	——以初中音乐课为例	周红日 202
接受史对句子和篇章句使用限制的研究	周梓健 203	
位似变换,微而不微	——巧借“微”教学法,提高政治课堂教学的有效性	夏红斌 204
如何有效提升中职学校学生的专业素养	姚海峰 205	
新课改下的英语阅读与写作教学有效性提升路径	孙智超 206	
文读新课改下的语文学习策略研究	孙春香 207	
浅谈在高中化学教学中应用的几点体会	尚德峰 208	
探究小组合作学习在中职英语口语教学中的应用	尹都都 209	
浅析多媒体技术在初中数学教学中的作用与应用	王金萍 210	
基于新课程下的高中历史教学理念转变探索	常小军 211	
《建筑装饰设计》基于工作过程导向的课程设计	张嘉耀 212	
提高小学语文课堂教学有效性的对策研究	张继路 213	
微课在中职计算机课程教学中的应用探究	张俊杰 214	
如何更好提升理工类课程的教学质量	张帆 215	
借助微课构建初中化学高效课堂的实践分析	徐建科 216	
高中英语教学的实效性策略探析	徐洁 217	
在初中生物教学中渗透环保教育的途径探究	徐雪霞 218	
初中历史活动课程的开发与实施研究	耿军 219	
小学信息技术课程生活化教学初探	周静韵 220	
试论思维导图在初中英语单词教学中的应用	李霞 221	
语文核心素养视域下小学群文阅读教学策略例谈	张华萍 222	
新课程背景下的地理高效课堂	王 223	
初中地理高效课堂构建策略研究	张敏 224	
浅析初中地理情境教学中学生核心素养的培养	李耀 225	
初中生物教学核心素养渗透策略及意义研究	王坤 226	
核心素养理念下初中道德与法治教学的重点思考	吕佩英 227	
基于生活化教学提高学生的核心素养	——以《植物的叶片》为例	曹翠翠 228
如何构建小学科学高效课堂	——以《植物的叶片》为例	朱建华 229
浅谈初中语文的写作指导方法	李桂 230	
核心素养下中学英语阅读教学中学生创造性思维的培育	李金洁 231	
传统文化在初中语文教学中的渗透策略探究	李慧 232	
初中数学教学中逻辑思维能力培养路径	李永梅 233	
中职园林植物病虫害防治课程教学改革探析	杨晓英 234	
中职音乐专业视唱教学现状与对策研究	杨彬 235	
思维导图在初中数学几何教学中应用策略及对策研究	——杨静 236	
论在初中英语阅读教学中培养学生应用能力思考与对策	杨爱娟 237	
高中女生合唱基础训练方法的探究	杨颖 238	
教育育人——于继清教育思想初探	林佳叶 239	
高校美术教育中传统文化的传承与发展	武彦青 240	
系统功能语法视角下高中英语教师的身份建构研究	——武思思 241	
新课程背景下的初中道德与法治教学策略思考	——沈礼法·杜雪娟 242	
基于读写结合模式下的初中英语有效写作教学研究	——毛金娥 243	
基于核心素养视域下的初中信息技术有效教学路径研究	——肖 244	
试论如何在初中物理教学中应用探究式教学方法	——胡刚 245	
浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用	——王丽 246	
核心素养下初中数学教学方法创新路径	——王静 247	
基于主题意义的初中英语单元整体教学	——王清 248	
情境构建在小学美术教学中的实践分析	——王春梅 249	
教师教育理论课程教学模式改革探析	——于梅 250	
试论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性和应用策略研究	——王丽娟 251	
——以《赤壁赋》为例	王丽娟 251	
提高数学课程教学质量的提升方法	——王丽娟 252	
中小学教师教育信息化应用能力提升的实践研究	——王丽娟 253	
基于“课程思政”理念设计下《义不容辞》在政治课教学中的应用	——王丽娟 254	
——以部编版初中语文教材中李清照词为例	王丽娟 254	
道德与法治课程如何与时事政治结合	——王丽娟 255	
专业认同视域下的高职师范生职业核心能力培养策略研究	——王丽娟 256	
关于多媒体在初中数学教学中的有效应用探析	——王丽娟 257	
英汉文化对比在英语教学中的应用	——王丽娟 258	
中职学前教育专业教学改革探析	——王丽娟 259	
构建趣味课堂,提升小学英语教学质量	——王丽娟 260	
教育信息技术与小学数学教学的深度融合	——王丽娟 261	
基于问题导向的初中物理实验教学	——王丽娟 262	
应试教育下初中体育教学现状及对策研究	——王丽娟 263	
核心素养下初中语文读写综合教学思考	——王丽娟 264	
新课程下高中政治教学中德育渗透的路径探析	——王丽娟 265	
初中数学教学中培养学生主动学习能力的有效途径	——王丽娟 266	
探究中职英语教学中翻转课堂的应用研究	——王丽娟 267	
谈高中语文课程立德树人的优势	——王丽娟 268	
基于新课程的小学语文教学中学生阅读能力的培养	——王丽娟 269	
经典美文赏析和高中作文的融合	——王丽娟 270	
探讨如何提高高中数学课堂教学效率	——王丽娟 271	
初中数学“任务驱动”教学法在实施策略中的要点分析	——王丽娟 272	
渗透数学模型思想的小学数学教学策略研究	——王丽娟 273	
基于计算思维培养的初中Python课程教学策略研究	——王丽娟 274	
学理物理教学问题与优化策略研究	——王丽娟 275	
浅析在现代网络媒体技术下的美术教学	——王丽娟 276	
借助文脉提升初中语文教学的思考	——王丽娟 277	
家长学校建设方案——以在家庭中的应用为例	——王丽娟 278	
基于核心素养的中学心理健康教育策略研究	——王丽娟 279	
浅析初中语文古诗文教学策略	——王丽娟 280	
优化教学方法,促进教学效果	——王丽娟 281	
——以初中生物高效课堂为例	——王丽娟 282	
关于素质教育的几点思考	——王丽娟 283	

高教论坛		
高职院校辅导员管理工作的困境与对策研究	刘金叶 赵晓青 283	
浅谈高职院校思政教育面临的问题及对策	李国辉 285	
汉语学习者在课堂使用智能手机语言APP的有效性调查研究	——以湖南湘西州高校的汉语教师为例	武静 286
浅析大学校园文化建设与传统文化教育的融合关系	——覃玉娟 288	

高教论坛

高职院校网络教育管理模式的问题及对策研究	刘金 284
浅谈高校网络教育面临的问题及对策	李金 285
汉语学习者在课堂使用智能手机APP资源的应用研究——以葡萄牙语为例	武彦青 286
浅析大学校园文化建设与传统文化教育的融合	王丽娟 288



2021年第20期

中职工工实训课激发学生实训兴趣的教学有效性探讨

安琳

迁西县职业技术教育中心, 河北唐山 084200

摘 要:经过长时间的实践调查发现, 中职工工实训课的教学有效性具有一定的提升空间, 但是在实际的教学过程中, 学生往往对实训课产生抵触心理, 实训课的教学效果不佳。究其原因, 主要是实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。为了提高实训课的教学效果, 本文针对中职工工实训课的教学现状, 从以下几个方面进行探讨。

关键词:中职工工; 实训课; 教学现状

在中职工工实训课的教学过程中, 大多数学生由于在此之前并没有接触过工作, 在课程开始阶段就会产生浓厚的学习兴趣, 然而随着课程的学习, 由于实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想, 学生的学习兴趣会逐渐消失, 甚至产生抵触心理。

一、目前中职工工实训课的教学现状

就中职工工实训课的教学现状来说, 大多数学生都属于初中或者高中毕业生, 并且该专业的学生以男生居多。在学习之初, 学生处于一种完全好奇的状态, 甚至部分学生认为这是父母逼迫自己进行学习。^[1]该类学生对于自身专业的就业前景及其迷茫, 甚至处于盲目学习的状态。因此在学习的初期, 就会产生一种逆反心理。基于此, 在进入车间之后, 就会处于一种厌烦的状态。

除此之外, 在中职工工实训课的教学过程中, 实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。

造成这种现象的主要原因在于实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。

最后, 中职工工实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。

二、中职工工实训课激发学生实训兴趣的有效方式

(一) 对激发学生实训兴趣的原因进行深入研究

从客观的角度来说, 中职工工实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。

学生的学习兴趣, 保持进行实训课的积极性与兴趣, 另外, 还可以要求学生将作品带回家向父母展示, 通过家长的表扬与鼓励, 使学生产生源源不断的学习动力。

(二) 消除学生的安全隐患, 全身心投入到实训课的学习中。在实训课的教学过程中, 安全是学生进行实训课的前提保障。实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。

(三) 增强项目的可操作性与趣味性

通常情况下, 大多数的实训课都是教师根据课本的内容, 以项目的形式进行下发的, 这种实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。

(四) 对学生的实训作品给予高度的评价

与其他教育方式相比较之下, 实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。

结束语

总而言之, 在中职工工实训课的教学过程中, 实训课的教学内容与实际工作脱节, 实训课的教学方法单一, 实训课的教学环境不理想。

参考文献

- [1] 杨国平. 中职工工实训课激发学生实训兴趣的教学有效性探究[J]. 山西青年, 2019(10).
- [2] 袁占良. 中职工工实训教学中对学生创新能力的培养[J]. 山东工业技术, 2019, 000(007): 236.
- [3] 王品卿. 中职工工实训课激发学生实训兴趣的教学有效性探究[J]. 山西青年, 2020, 000(002): 62.
- [4] 杜强. 一体化教学在中职工工实训课中的应用[J]. 山西青年, 2019, 000(004): 89-91.